DATOS GENERALES

TITULO DEL PROYECTO

Casita de la Esperanza

AREA DE INFLUENCIA DEL PROYECTO

PROVINCIA	DISTRITO	CENTRO POBLADO	MANZANA
Lima	**Callao**	**Alcides Carrión**	**Mz d lt 13**

DURACION(Meses)	**12 meses**
FECHA INICIO ESTIMADA	15 /09 /07
FECHA TERMINO ESTIMADA	
COSTO TOTAL(US $)	30 0000

A. DEL PROYECTO

JUSTIFICACIÓN

1.0SITUACIÓN PROBLEMATICA

ANÀLISIS DE LA REALIDAD

1. ***Estudio social***

   a) ***La Sociedad:***

Callao , Perú entre los años 60 y 80 se produce el fenómeno de la migración masiva a Lima procedente de todas las provincias del Perú. La población, ante la saturación de la capital, se ubica en las zonas periféricas de Lima y Callao.

Fertiza este asentamiento humano, se ha dedicado sobre terrenos que anteriormente eran zonas de vertido de basura. No contando con los servicios básicos como el agua o desagües, la mayor parte de sus habitantes se ven en la situación de trabajar en condiciones inhumanas, como en la recogida de basuras para su reciclaje. La proximidad de dos pesquerías hacen que el olor sea insoportable, junto con la desembocadura del río Rímac cargada de desperdicios.

b) Callao

Es una provincia constitucional que cuenta con una población de unos dos millones de habitantes y esta ubicada en la costa oeste de Lima, se trata de una amplia zona desértica en la que apenas se cultiva a causa de la ausencia de lluvias. Desde el gobierno de Fujimori, en los años 90, los empleos en su mayoría eventuales, informales.

c) ***Fertiza:*** el asentamiento humano

Las circunstancias históricas, orográficas climáticas de este asentamiento humano han tenido como consecuencia un medio con las siguientes características

- Altos niveles de contaminación ambiental, vertidos de basura (locales y de la ciudad) en los márgenes del río, lo cual genera enfermedades infecciosas gastrointestinales, respiratorias, de la piel ,etc.

- Al no haber agua corriente, el acceso a esta se limita ha su compra, por parte de cada familia, a una distribuidora móvil que se aproxima a unos 100 m unas tres veces por semana.

- Limitadas vías de acceso al asentamiento, lo que dificulta decisivamente la salida de los habitantes al exterior de la comunidad para la búsqueda de oportunidades en el mas amplio sentido de la palabra.

- No tiene ni puestos médicos ni farmacias. Para cubrir las necesidades sanitarias mas primarias los habitantes han de incurrir en gastos médicos y farmacológicos que no pueden permitirse, por lo que cualquier enfermedad común no es tratable debido a la falta de recursos económicos mínimos.

- Carece de escuelas y de otras instituciones educativas. Las escuelas publicas están alejadas del asentamiento, lo que implica un gasto de transporte no accesibles a estas familias, además de los gastos de materiales básicos (lápices, libros, cuadernos) que no pueden solventar.

- Las familias con menos de 1euros al día por familia, con esta cantidad no cubren sus necesidades básicas a nivel alimenticio, sanitario, ni educativo.

- No hay ningún proyecto social en la zona que trate de paliar la situación alimenticia, educativa, socioeconómica del asentamiento..

d) El perfil social de las familias: fundamentación de la intervención

- La situación de extrema pobreza en que viven estas familias impide la socialización por parte de la institución familiar y de la escuela.

- A esto se suma la desestructuración familiar que padecen, muchas de ellas uniparentales, con la madre o el padre frente a la familia, padres que han abandonado los hogares, con problemas de alcoholismo y/o drogadicción, familias numerosas contando con 4 y 7 hijos a los que no es posible educar ni por parte de los padres ni que todos accedan a la escuela.

- Estas circunstancias desencadenas que niños de la comunidad presenten un alto nivel de absentismo escolar debido a la falta de medios educativos y económicos, a lo que se suma la escasa implicación por parte de los padres en la educación de sus hijos, la permisividad de los padres ante este, y la necesidad de trabajo (cuando no son hurtos o robos) de los niños, para tener una mínima entrada económica para el sustento diario.

- Nos encontramos, pues, ante una problemática cíclica: la falta medios lleva a priorizar el trabajo infantil que no permite si no vivir al día; y este trabajo descuida una educación que a medio / largo plazo les proporciona el desarrollo de habilidades que les permitiría tener un trabajo con el que mejorarían su calidad de vida. Esta cadena perpetua la situación de extrema pobreza.

Esta realidad diaria llega también a que muchos de estos niños, carentes de todo tipo de socialización primaria (familia) y/o secundaria (escuelas), encuentran en las pandilla callejeras, los únicos grupos en los que son acogidos. En ellos aprenden las habilidades que les llevaran a iniciarse en la delincuencia y la drogadicción, y en las que, excluidos como están de la sociedad, se ven aceptados por los otros miembros del grupo tal y como son.

estos niños se encuentran en un contexto de vulnerabilidad que les ofrece la única opción la delincuencia.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

LA NATURALEZA DEL PROYECTO

La ludoteca, es un centro donde niños y adolescentes pueden, a través del juego, adquirir valores y normas sociales que sean útiles para su persona y en definitiva, para su vida. El objetivo de este espacio es desarrollar una labor educativa y ofrecerles un aporte alimenticio diario básico. Este programa de actividades educativas será el medio de acercarnos a los niños y desarrollar su potencial creativo, fomentar su autonomía y su capacidad de decisión para que tomen conciencia de la problemática que les rodea y logren encontrar alternativas que les lleva a un futuro mejor.

BENEFICIADOS

Hombres	
Mujeres	
Niños	200 niños
Ancianos	

ORIENTACION DEL PROYECTO´

Nivel de vida	
Pobre extremo	*
Muy pobre	*
Pobre	*
Regular	
Aceptable	
Edad	
Niños	5 -11 11-15
Jóvenes	
Adultos	
Ancianos	

Genero	
Hombres	*
Mujeres	*
Zona	
Rural	
Urbana	*
Actividad	
Comedores populares	
Club de Madres	*
Artesanos	*
Pescadores	
Mineros	
Ganaderos	
Docentes	
Agricultores	
Pequeños Empresarios y Microempresarios(PYMES)	
Informales y ambulantes	*
Otros Población en general	
Situación social	
Desempleados	*
Discapacitados	
Desplazados	
Adictos	
Escolares	*
Universitarios	
Otros	

SOSTENIBILIDAD

B. ESTRUCTURA DEL PROYECTO

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

OBJETIVOS GENERALES

- Ofrecer alternativas de tiempo libre para prevenir la drogadicción y la delincuencia entre los jóvenes de la calle.
- Promover valores y la conducta social positivas de niños y jóvenes para favorecer su integración en la sociedad.
- Desarrollar el potencial individual de cada niño en función de sus capacidades para así mejorar su autoestima y dotarles de herramientas personales que les permitan afrontar la problemática que les rodea.
- Proporcionar un aporte nutritivo diario para que los niños y jóvenes de 200 millas tengan garantizada dos comidas al día.

OBJETIVO ESPECIFICO DEL PROYECTO

OBJETIVOS ESPÉCIFICOS

1.1- Crear actividades de promoción de ocio alternativo

Actividades :

- Realizar campeonatos deportivos en los que sea necesaria la cooperación y el trabajo en equipo.
- Talleres de danza y break_dance.

1.2- Promover valores sociales mediante trabajos y juegos de grupo.

Actividades :

- Elaborar murales colectivos con temática de salud e higiene.
- Juegos de cooperación.

2.1- Promover una visión a analítica de su entorno en la reflexionen sobre las consecuencia de ciertas conductas antisociales.

Actividades:

- Talleres narrativos en los que los jóvenes continúen una historia que tendrá distintos finales.
- Improvisaciones en las que interpretaran una misma situación con conductas apropiadas y otras no apropiadas.

2.2- Conocer y valorar el medio natural a través de excursiones.

Actividades:

- Excursiones en las que se inculque el respeto al medio ambiente y a los otros.
- Talleres de concienciación del cuidado del medio y de uno mismo.

3.1- Desarrollar la creatividad de cada niño reforzando sus habilidades.

Actividades:

- Talleres de pintura
- Talleres de escritura.

3.2- Fomentar el concepto positivo del niño, su autonomía.

Actividades:

- Talleres de improvisación.
- Talleres de dibujo sobre los logros obtenidos, los aspectos positivos de uno mismo, sus aptitudes.

4.1- Creación de un habito de higiene alimentario.

Actividades:

- Talleres de nutrición, la importancia de la alimentación equilibrada.
- Talleres de higiene básica.

4.2- Fomentar un estilo de vida sana

Actividades:

- Talleres del cuidado del medio para cuidarse a uno mismo: la organización de los horarios y el sueño.
- El cuidado y uso apropiado del agua.

Evaluación de las actividades con los niños y jóvenes, una vez estas terminadas, haciéndoles verbalizar que es lo que han aportado cada un de ellos y como podrían llevarlo a su vida diaria.

RESULTADOS

Resultado 1

La reinserción escolar y social de los niños .

Resultado 2

Mejora en el rendimiento escolar y mejor relación con la familia y el entorno.

Resultado 3

Mejora en su salud nutricional debido al consumo de alimentos otorgados en la casita de la Esperanza.

Resultado 4

Desarrollo de actividades que le permitan conocer sus habilidades y destrezas. Así como el conocimiento de su medio ambiente y el lugar en donde vive.

ACTIVIDADES A REALIZAR Y CRONOGRAMA

Actividad			Mes										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
R1	1													
	2													
	3													
	4													
	5													
R2	1													
	2													
	3													
	4													
	5													
R3	1													
	2													
	3													
	4													
	5													
R4	1													
	2													
	3													
	4													
	5													

SUPUESTOS Y RIESGOS

Supuestos: pendiente

Riesgos: pendiente

Posibles complicaciones que puedan surgir durante el proyecto

C. RECURSOS NECESARIOS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

1. RECURSO HUMANO

1.1 Director del proyecto

1.1.1 NOMBRE DE LA PERSONA	xxxxxxx
1.1.2 PROFESION/ESPECIALIZACION	Psicólogo
1.1.3 TIEMPO COMPLETO/PARCIAL	Tiempo completo
1.1.4 TIPO DE ACCION A REALIZAR	Coordinación y monitoreo del proyecto

1.1.5 OBSERVACIONES A LA PERSONA(EXPERIENCIA)

1.2 Especialista 1

1.2.1 NOMBRE DE LA PERSONA	xxxxx
1.2.2 CARGO A DESEMPEÑAR	Educador
1.2.3 PROFESION/ESPECIALIZACIÓN	Pedagogo
1.2.4 TIEMPO COMPLETO/PARCIAL	Parcial medio día, mañana
1.2.5 TIPO DE ACCION A REALIZAR	Educador de los niños

1.2.6 OBSERVACIONES A LA PERSONA(EXPERIENCIA)

1.3 Especialista 2

1.3.1 NOMBRE DE LA PERSONA	xxxxx
1.3.2 CARGO A DESEMPEÑAR	Educador
1.3.3 PROFESION/ESPECIALIZACIÓN	Pedagogo
1.3.4 TIEMPO COMPLETO/PARCIAL	Parcial por las tardes.
1.3.5 TIPO DE ACCION A REALIZAR	Educador de los niños

1.3.6 OBSERVACIONES A LA PERSONA(EXPERIENCIA)

1.4 Especialista 3

1.2.1 NOMBRE DE LA PERSONA	xxxxx
1.2.2 CARGO A DESEMPEÑAR	Asistenta Social
1.2.3 PROFESION/ESPECIALIZACIÓN	Trabajadora social
1.2.4 TIEMPO COMPLETO/PARCIAL	Tiempo completo
1.2.5 TIPO DE ACCION A REALIZAR	

1.2.6 OBSERVACIONES A LA PERSONA(EXPERIENCIA)

VALORIZACION DE LOS RECURSOS

MODALIDAD EN $ / Euro	APORTE FINANCIADOR	VALIRIZACIÓN IDUKAY PERÚ	APORTE BENEFICIARIO	TOTAL
Construcción				
Equipamiento				
Personal				
Funcionamiento				
TOTALES				

D. OBSERVACIONES GENERALES AL PROYECTO